



## CURRÍCULO 1/40R - CURSO DE PEDAGOGIA

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E LITERATURA INFANTOJUVENIL (SP)**

**CODICRED: 1423I-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

### **EMENTA**

Estudo histórico de práticas pedagógicas fundamentadas em diferentes conceitos de Literatura Infantil. Análise das possibilidades de uso pedagógico da literatura na Educação Infantil, nos Anos Iniciais e na Educação de Jovens e Adultos.

1

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALDI, Elizabeth. Leitura nas Séries Iniciais: uma proposta para formação de leitores de literatura. Porto Alegre: Projeto, 2010.

FREIRE, Paulo. A Importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam. 49. Ed. São Paulo: CORTEZ, 2008.

ZABALZA, M. A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: ARTMED, 2004.



**DISCIPLINA: ESTUDOS ANTROPOLÓGICOS EM EDUCAÇÃO**

**CODICRED: 1430D-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS**

**EMENTA**

Estudo do conceito antropológico de cultura visando à compreensão da diversidade dos grupos sociais e suas práticas socioculturais. Análise das relações entre as modalidades de educação e as diversas práticas culturais materiais, simbólicas e imateriais na sociedade onde a educação se institui. Compreensão dos processos formativos da Educação e sua produtividade enquanto práticas culturais humanas.

2

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. – Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002.

GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

TOBIN, Joseph; WU, David Y; DAVIDSON Dana H. Educação infantil em três culturas: Japão, China e EUA. São Paulo, Phorte Editora, 2008.



**DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

**CODICRED:1430X-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estuda o processo histórico da educação e da cultura escolar, a partir da constituição dos Estados Nacionais, com o objetivo de analisar como, em cada época, a educação, a escola e a relação educativa foram concebidas. Analisa as formas de organização escolar, as visões pedagógicas e as práticas educativas em diferentes momentos históricos.

3

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Org.) Histórias e memórias da educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2004-2005. Volumes I, II, III.

VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.



**DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À DOCÊNCIA E À PEDAGOGIA**

**CODICRED: 1430Y-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS**

**EMENTA**

Análise da docência nas dimensões ética, sócio-política, estética e técnica, buscando conferir sentidos ao ser professor e ao exercício docente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Discussão das questões relacionadas à profissionalidade docente e à escola enquanto espaço interdisciplinar da atuação do pedagogo. Estudo da formação de professores como processo permanente, em uma perspectiva crítico-reflexiva.

4

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RIOS, Terezinha. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

TARDIF, M. & LESSARD, C. Trabalho docente – elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma P. (org). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. São Paulo: Papirus, 2008.



**DISCIPLINA: PRODUÇÃO TEXTUAL EM EDUCAÇÃO (SP)**

**CODICRED: 1420U-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Compreensão dos processos de leitura e escrita em educação, com possibilidade de exercício de argumentação, interpretação e elaboração própria; estabelecimento de relações entre o aprender, a produção textual e a comunicação de ideias; compreensão da indissociabilidade entre pesquisa, leitura e escrita; construção de textos como espaço de autoria.

5

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHARTIER, Anne-Marie. Ler e escrever: entrando no mundo da escrita. Trad. Carla Valduga. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

JOLIBERT, Josette et al. Formando crianças leitoras. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

FERREIRO, Emília. Passado e presente dos verbos ler e escrever. Trad. Cláudia Berliner. São Paulo: Cortez, 2002



**DISCIPLINA: PSICOSSOCIOLOGIA DA INFÂNCIA E HUMANO**

**DESENVOLVIMENTO**

**CODICRED: 1433A-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estudo da constituição subjetiva e do desenvolvimento humano no decorrer do ciclo vital. Compreensão das mudanças qualitativas da infância à vida adulta resultantes do desenvolvimento e da interação do sujeito com seu meio sociocultural. Análise dos vínculos psicossociais na construção da autonomia e suas implicações para aprendizagem.

6

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DOLTO, Françoise. As etapas decisivas da infância. São Paulo: Martins Fontes, 2011.  
MAHONEY, Abigail. Henri Wallon: Psicologia e Educação. 10ed. São Paulo: Loyola, 2011.  
PAPALIA, D e OLDS, S. Desenvolvimento Humano. 10ed. Porto Alegre: ARTMED, 2010.



**DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**CODICRED: 14375-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Relações entre educação e mudança, educação e política, educação e desigualdade social. Estudo de teorias sociológicas que estabelecem relações entre educação e sociedade. Análise dos principais enfoques pedagógicos à luz dos conceitos sociológicos. Análise sociológica da forma escolar.

7

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DUSSEL, Inês e CARUSO, Marcelo. A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ed. Porto Alegre, Penso, 2012.

TURA, Maria de Lourdes Rangel (Org.) Sociologia para educadores. 4ed. Rio de Janeiro: Editora Quartet, 2006



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DE 4 A 5 ANOS (45H)**

**CODICRED: 1433D-02**

**CARGA HORÁRIA: 45 HORAS**

**EMENTA**

Estudo do desenvolvimento da criança nos aspectos bio-psicossociais da infância de 4 a 5 anos. Compreensão da construção do pensamento infantil e do brincar como processos do desenvolvimento e de aprendizagem.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DOLTO, Françoise. As etapas decisivas da infância. São Paulo: Martins Fontes, 1999  
FORMOSINHO, Júlia Oliveira; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia(s) da Infância – dialogando com o passado construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.  
OLIVEIRA, Vera. (Org.) O brincar e a criança do nascimento aos seis anos. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

8





**DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

**CODICRED: 1430K-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estudo das concepções filosóficas que influenciam a educação, com ênfase nas questões éticas, epistemológicas, estéticas e políticas do processo educativo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

KANT, Immanuel. Sobre Pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996.

PLATÃO. A república. Trad. E notas de Maria Helena da Rocha Pereira. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

9



**DISCIPLINA: NEUROCIÊNCIAS E APRENDIZAGEM (SP)**

**CODICRED: 1433H-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estudo de questões da neurociência com foco na aprendizagem, revisitando autores como Luria e apresentando recentes descobertas sobre o cérebro. Discussão e reflexão sobre as bases neurais da aprendizagem e ênfase do aprender como ato de neuroplasticidade; abordagem de distúrbios e dificuldades frequentes na aquisição da leitura, escrita e da matemática contribuindo para fundamentar e (re)significar práticas educativas e propostas educacionais.

**10**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor. Neurociências e Educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

HERCULANO-HOUZEL, Suzana. O cérebro nosso de cada dia: descobertas da neurociência sobre vida cotidiana. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2002.

RELVAS, Marta P. Neurociência e Transtornos de aprendizagem: as múltiplas eficiências para uma educação inclusiva. Rio de Janeiro: Walk Editora, 2008.



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE  
ALFABETIZAÇÃO I (75H)  
CODICRED: 1425T-04  
CARGA HORÁRIA: 75 HORAS**

**EMENTA**

Estudo das teorias de aprendizagem da Língua Escrita e suas práticas pedagógicas. Reflexão sobre a cultura escrita em diferentes contextos históricos. Discussão crítica das diferenças conceituais entre os processos de alfabetização e letramento. Problemática e reflexão sobre a realidade escolar.

11

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

OÑATIVIA, Ana Cecília. Alfabetização em três propostas: da teoria à prática. São Paulo: Ática, 2009.

SOARES. Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICA I (70H)**  
**CODICRED: 1425K-04**  
**CARGA HORÁRIA: 70 HORAS**

**EMENTA**

Estudo e análise dos conceitos e princípios que norteiam a aprendizagem e o ensino de Matemática na Educação Infantil. Produção e análise de recursos metodológicos para a Educação Infantil. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar da educação infantil.

12

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.  
DUHALDE, María Elena e CUBERES, María Teresa Gonzáles. Encontros iniciais com a matemática.: contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
CARVALHO, M.C.; BAIRRAL, M. A. Matemática e Educação Infantil: Investigações e Possibilidades de Práticas Pedagógicas. Petrópolis, RJ. Ed: Vozes, 2012.



**DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA E CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM (SP)**

**CODICRED: 143AB-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

### **EMENTA**

Compreensão das possibilidades de intervenção psicopedagógica clínica e institucional nos contextos educativos, fundamentando a possível intersecção entre a psicopedagogia e a pedagogia na mediação dos processos de ensinar e aprender, no entendimento sobre as dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar. Análise dos diferentes fatores que interferem na construção da aprendizagem pelo aluno, reconhecendo a importância da função dos ensinantes para a constituição do sujeito aprendente. Investigação das questões psicopedagógicas relacionadas ao ensinar e ao aprender.

**13**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AQUINO, J. G. Erro e Fracasso na escola. Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

FERNANDEZ, A. Os idiomas do aprendente. Porto Alegre: Porto Alegre, 2001.

RUBINSTEIN (org.) Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.



**DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO**

**CODICRED: 14347-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS**

**EMENTA**

Caracterização de diferentes abordagens da teoria educacional. Análise de concepções clássicas e contemporâneas acerca da teoria da pedagogia e das ciências da educação. Contextos educacionais e forma escolar.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BERTRAND, Yves. Teorias Contemporâneas da Educação. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

CARBONELL, Jaume. Pedagogias do Século XX. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2005.

14



**DISCIPLINA: DIDÁTICA I**  
**CODICRED: 142VD-04**  
**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Construção da articulação entre a dimensão teórico-científica (conhecimentos de filosofia, sociologia, história da educação, pedagogia) e a dimensão técnico-prática (didática, metodologias, pesquisa...) da formação profissional docente, objetivando a consolidação de uma atitude investigativa na ação pedagógica do futuro professor.

15

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEMO, Pedro. ABC: Iniciação à competência reconstrutiva do professor básico. Campinas, SP: Papirus, 1995

LIBÂNEO, J. Carlos. Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 2001. 17ª edição.



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**CODICRED: 14240-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Reflexão sobre as implicações teórico-metodológicas da Educação de Jovens e Adultos, na prática pedagógica, sob a perspectiva sócio-psico-antropológico-cultural.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LOCH, Jussara Margareth de Paula et al. Planejamento, metodologia e avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2009. **16**

MOLL, Jaqueline (org.). Educação de jovens e adultos. Porto Alegre: Mediação, 2008.

PAIVA, Jane e OLIVEIRA, Inês B.de (org). Educação de jovens e adultos. Petrópolis, RJ: DP et al, 2009.





**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS (SP)**

**CODICRED: 1433K-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Compreensão da possibilidade de complementaridade das ações educativas em diferentes espaços. Problematização das práticas educativas e desenvolvimento da ação investigativa orientada pelo ciclo da pesquisa: questionamento, argumentação e comunicação. Conhecimento e análise de experiências de educação não formal em diferentes campos de atuação, a partir da realização de trabalho de campo.

17

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. O diário de pesquisa: o estudante universitário e seu processo formativo. – Brasília: LiberLivro, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. - São Paulo: Cortez, 2010.



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL**

**CODICRED: 1445M-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS**

**EMENTA:**

Estudo da relação do ser humano com a natureza em uma perspectiva ecológica e socioambiental. Reflexão sobre a importância da educação na construção de uma consciência ecológica e ambiental para o desenvolvimento sustentável.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARVALHO, Isabel Cristina Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito. **18**  
JONAS, Hans. O princípio da responsabilidade. Rio de Janeiro, Contraponto/Editora PUC  
Rio, 2006.  
SCOTTO, Gabriela; CARVALHO, Isabel Cristina Moura; BELINASSO, Leandro.  
Desenvolvimento sustentável. Petrópolis. Editora Vozes, 5ª e



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE CIÊNCIAS (SP)**

**CODICRED: 14299-06**

**CARGA HORÁRIA: 90 HORAS**

**EMENTA**

Compreensão da natureza do pensamento científico. Aprofundamento de conhecimentos científicos essenciais para o ensino de Ciências para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Orientação sobre o desenvolvimento de atividades centradas na problematização.

19

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, M.C.C; NIGRO, R.G. Didática de Ciências; o ensino aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.( 372.35 C198d )

LAVILLE,D.; DIANE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. (300.72 L412ca)

MORAES, Roque. Construtivismo e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: EDIPUCRS 2000. d. 2010 (Coleção Conceitos Fundamentais)



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE ESTUDOS SOCIAIS (SP)**

**CODICRED: 142BV-06**

**CARGA HORÁRIA: 90 HORAS**

**EMENTA**

Estudo e construção de um referencial teórico-metodológico fundamentado, que oriente a elaboração de propostas/planejamento de ensino problematizador em torno dos conceitos de eu/grupo social, identidade espaço/tempo, memória, cultura, poder, lugar, representação, cidadania e ética. Dimensões analíticas e Planejamento em Estudos Sociais para Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

**20**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CALLAI, Helena C. (org.) O ensino em Estudos Sociais. 6.ed.ver. Ijuí: UNIJUÍ Editora, 2009.
- HICKMANN, Roseli Inês. (org.). Estudos Sociais: outros saberes e outros sabores. 3 ed, Porto Alegre: Mediação, 2010.
- NIDELCOFF, Maria Tereza. A escola e a compreensão da realidade: ensaio sobre a metodologia das Ciências Sociais. São Paulo: Brasiliense, 1979.
- Planos de ensino de Estudos Sociais de Escolas de Educação Básica para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.



**DISCIPLINA: DIDÁTICA II (SP)**

**CODICRED: 142CA-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estudo da avaliação do ensino e da aprendizagem, objetivando a transformação da realidade. Articulação planejamento-avaliação e suas implicações na intencionalidade das ações inerentes ao ato de planejar/avaliar o ensino e a aprendizagem.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ESTEBAN, Maria Tereza (org.). Escola, Currículo e Avaliação. 4ªed. São Paulo: Cortez, 2013

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem-componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

REDIN, Maria Martins [et al.]. Planejamento, práticas e projetos na Educação Infantil. Porto alegre: Mediação, 2014.

**21**



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E ARTES CÊNICAS (45H)**

**CODICRED: 1425I-02**

**CARGA HORÁRIA: 45 HORAS**

**EMENTA**

Aproximação conceitual, prática e vivencial dos contextos gerais dos saberes da arte, na perspectiva das artes cênicas, gestuais e cinematográficas desenvolvendo incursões históricas, estéticas, culturais e educativas na produção de posturas didáticas e existenciais dos educadores, voltadas para a pesquisa corporal e de recursos educativos em projetos na educação infantil e nos anos iniciais da educação básica.

**22**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AMARAL, Ana Maria. Teatro de formas animadas: máscaras, bonecos, objetos. São Paulo, Edusp, 1996.

REVERBEL, Olga. Jogos teatrais na escola – Atividades Globais de expressão. São Paulo, Scipione, 1996.

SISTO, Celso. Textos e pretextos sobre a arte de contar histórias. Belo Horizonte, Aletria, 2012.



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E ARTES VISUAIS (45H)**

**CODICRED: 14230-02**

**CARGA HORÁRIA: 45 HORAS**

**EMENTA**

Aproximação conceitual, prática e vivencial dos contextos gerais dos saberes da arte, na perspectiva das artes visuais, desenvolvendo incursões históricas, estéticas, culturais e educativas na produção de posturas e metodologias didáticas e existenciais dos educadores, voltadas para a pesquisa e para a ação educativa em projetos na educação infantil e nos anos iniciais da educação básica.

**23**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, Cesar & TEBEROSKY, Anna. Aprendendo Arte: Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Editora Ática, São Paulo, 2000.

DERDYK, Edith. Formas de pensar o desenho/ desenvolvimento do grafismo infantil. São Paulo, Ed. Scipione, 1989.

STRICKLAND, Carol. Arte Comentada da Pré-História ao Pós-Moderno, Ediouro, Rio de Janeiro. 2004.



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E MÚSICA (45H)**

**CODICRED: 1424I-02**

**CARGA HORÁRIA: 45 HORAS**

**EMENTA**

A música e o desenvolvimento do cérebro. Diferentes linguagens sonoras, relações e possibilidades musicais. Música no contexto escolar, recursos musicais na prática docente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SLOBODA, John A. A Mente Musical - A Psicologia Cognitiva da Música. Londrina: EDUEL 24  
2008.

FERNANDES, Iveta Maria Borges Ávila. Brincando e Aprendendo: um novo olhar para o ensino da música. SP: Cultura Acadêmica: USP, PROGRAD, 2011.

MATEIRO, Teresa. ILARI, Beatriz. Pedagogias em Educação Musical. Curitiba: OBPEX 2011.





**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS**

**CODICRED: 1433L-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estudo do processo educativo e de escolarização da pessoa com deficiência/altas habilidades, nos aspectos biopsicossociais, históricos e filosóficos. Análise dos fundamentos sobre os quais se assentam as ações efetivas de educação inclusiva em seus aspectos teóricos e práticos. Análise de propostas metodológicas para atendimento de diferentes deficiências/altas habilidades.

25

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BEYER, Hugo O. Inclusão e Avaliação na Escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CARVALHO, Rosita E. Escola Inclusiva. A reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.

MAZZOTTA, MARCOS, J., S. Educação Especial no Brasil. História e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 2005.



**DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (SP)**

**CODICRED: 142CB-04**

**CARGA HORÁRIA: 180 HORAS**

**EMENTA**

Elaboração e execução de um projeto de atuação pedagógica com crianças de zero a cinco anos, articulando teoria e prática a partir de princípios teóricos e metodológicos construídos no decorrer do curso, para fins de socialização da reflexão/problematização da experiência de estágio. Investigação dos fazeres (práticas educativas/pedagógicas) no cotidiano das instituições de Educação Infantil.

26

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HELM, Judy Harris. BENEKE, Sallee. O Poder dos Projetos: novas estratégias e soluções para a Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2005.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko; PINAZZA, Mônica. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PAIGE-SMITH, Alice. CRAFT, Anna. O desenvolvimento da prática reflexiva na Educação Infantil. Porto Alegre, Artmed, 2010.



**DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**

**CODICRED: 1216C-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

Estudo teórico e prático dos aspectos de aquisição e desenvolvimento da Libras e análise dos fatores sócio-culturais da comunidade surda

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

OLIVER, Sacks. Vendo Vozes. Uma Jornada pelo Mundo dos Surdos. Rio de Janeiro. Ed: Imago, 1990. **27**

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. . Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

STROBEL, Karin Lilian. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora UFSC, 2008.



**DISCIPLINA: ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (SP)**

**CODICRED: 142CF-04**

**CARGA HORÁRIA: 360 HORAS**

**EMENTA**

Elaboração e execução de um projeto de ação pedagógica com crianças, jovens e adultos, em espaços de sala de aula dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Articulação teoria e prática, a partir de princípios teórico-metodológicos construídos no decorrer do curso, objetivando a socialização da reflexão e problematização da experiência de estágio. Investigação dos fazeres (práticas educativas e pedagógicas) no cotidiano das escolas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

**28**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DALLA ZEN, Maria Isabel H. (ORG.) Projetos Pedagógicos: cenas de sala de aula Porto Alegre: Mediação, 2002.

MEIRIEU, Philippe. O Cotidiano da Escola e da Sala de Aula – o fazer e o compreender. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

ZABALA Antoni. Prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ARTMED, 2002.



**DISCIPLINA: PROJETO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**  
**CODICRED: 142DA-02**  
**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS**

**EMENTA**

Caracterização do TCC como trabalho científico e elaboração de anteprojeto de pesquisa correspondente sobre tema relacionado à formação específica, levando em conta a fundamentação teórico-metodológica vivenciada ao longo do curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, Maria Cecília (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, VOZES, 2000.

SEVERINO, Antonio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: CORTEZ, 2000.



**DISCIPLINA: HUMANISMO E CULTURA RELIGIOSA CODICRED: 11521-04**  
**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**

**EMENTA**

A condição humana aberta ao Transcendente; Fé cristã e cultura atual; O estudo do fenômeno religioso em suas diferentes Tradições; A relação entre fé e razão, e ciência e religião; Motivação para ações comunitárias, como engajamento consequente de uma consciência social e da fé cristã.

**BIBLIOGRAFIA**

JUSTEIN, Gaarder. O Livro das Religiões. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.  
KONINGS, Johan; ZILLES, Urbano. Religião e cristianismo. 7. ed.  
Porto Alegre: EDIPUCRS, 1997.  
SCHERER, Burkhard (Org.). As Grandes Religiões: temas centrais comparados. Petrópolis: Vozes, 2005.

30



**DISCIPLINA: LINGUÍSTICA E LETRAMENTO**

**CODICRED: 1214K-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 horas**

**EMENTA**

Estudo das teorias de aquisição da linguagem pela criança. Alfabetização e letramento: a correspondência entre sistema alfabético e fonológico. Processos neuro- e psicolinguísticos da aprendizagem da escrita e da leitura.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FINGER, I., QUADROS, R.M. Teorias de Aquisição da Linguagem. Florianópolis: Editora da UFSC. 2008.

KATO, M. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística. São Paulo: Ática. 7ª Ed. 2009.

SANTOS, R.S. A aquisição da linguagem. In: FIORIN, J.L. (org.) Introdução à Linguística. I. Objetos Teóricos. São Paulo, Contexto 2002.

**31**



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ESCOLA (SP)**

**CODICRED: 1424B-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

O impacto do estudo e caracterização da Cultura Midiática, analisando a mídia sobre a educação na sociedade contemporânea. Implicações pedagógicas e sociais do emprego das tecnologias de informação e de comunicação na escola. Uso pedagógico dos diferentes meios audiovisuais presentes na escola.

32

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, Fernanda Maria Pereira; PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito. O computador em sala de aula: articulando saberes. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 2000. 265p [http://www.nied.unicamp.br/oea/pub/livro2/index.html]

MORAN, José Manuel; MASSETO, T., Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas, SP: Papirus, 2000.

MORAN, José Manuel; ALMEIDA, B., Maria Elizabeth. Integração das Tecnologias na Educação Salto para o Futuro. Brasília: Ministério da Educação, 2005.





**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E RECREAÇÃO**

**CODICRED: 1424K-04**

**CARGA HORÁRIA: 75 horas**

**EMENTA**

Investigação e análise de princípios da construção da corporalidade e corporeidade. Estudo dos pressupostos teórico-práticos que influenciam no crescimento físico, intelectual, social e moral do indivíduo. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar.

**33**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FONSECA, Vítor. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GODALL, Teresa; HOSPITAL, Anna. 150 Propostas de atividades motoras para a Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ROSE JR., Dante de. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2009.



**DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM (SP)**

**CODICRED: 1430N-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Análise conceitual, das características, fatores intervenientes e significado do processo de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino. Identificação de diferentes concepções teóricas que embasam a prática educacional (comportamentalistas, sociointeracionistas e humanistas), comparação entre as teorias e implicações das mesmas para o processo de ensino e aprendizagem. Análise da motivação e sua relação com o processo de ensino e aprendizagem; identificação dos papéis do professor e do aluno de acordo com diferentes concepções teóricas. Estudos da neurociência e da tecnologia voltados para a aprendizagem humana na Educação Infantil.

**34**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LA ROSA, Jorge (org.). Psicologia e Educação – O significado do aprender. Porto Alegre: Edipucrs, 2003.

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1993.

LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da aprendizagem. São Paulo: Cengage learning, 2008.



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DE 0 A 3 ANOS**

**CODICRED: 1433C-02**

**CARGA HORÁRIA: 45 horas**

**EMENTA**

Compreensão da infância nos seus aspectos cognitivos, emocionais e psicossociais, subsidiando a reflexão sobre a importância do cuidar e educar como fundamento da intervenção pedagógica na educação infantil.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRAIDY, Maria e KAERCHER, Gladis. Educação Infantil: *pra que te quero*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001

BASSEDAS, Eulalia; Huguete, Teresa. SOLE, I.sabel. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FRAVELL, J.; MILLER, P.; H, SCOTT A. M. Desenvolvimento Cognitivo. Porto Alegre: Artmed, 1999.

35



**DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**CODICRED: 14337-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 horas**

**EMENTA**

A educação e o problema do conhecimento. Tendências epistemológicas em educação. Educação, ciência e racionalidade. Verdade, validade e justificação. A construção do conhecimento e a questão da mudança conceitual. O estatuto epistemológico das teorias pedagógicas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HABERMAS, Jürgen. Teoria do agir comunicativo. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1992.

MATURANA, Humberto & VARELA, Francisco. A árvore do conhecimento. As bases biológicas do conhecimento. Campinas: Editorial Psy, 1995.

36



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (SP)**

**CODICRED: 142VM-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Estudo das concepções teórico-metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa e das implicações pedagógicas; classificação e utilização de diversos tipos de textos e construção de atividades para a intervenção pedagógica adequada à promoção da leitura significativa e da produção textual. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar.

**37**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COLOMER, T. e CAMPS, A. **Ensinar a Ler Ensinar a Compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MORAIS, A.G. **Ortografia: ensinar e aprender**. São Paulo: Ática, 2009.

NASPOLINI, A. T. **Didática de Português: tijolo por tijolo – leitura e produção escrita**. São Paulo: FTD, 1996.



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICA II**

**CODICRED: 1426Y-04**

**CARGA HORÁRIA: 70 horas**

### **EMENTA**

Estudo e análise dos conceitos e princípios que norteiam a aprendizagem e o ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Reconstrução de conceitos básicos de matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Produção e análise de recursos metodológicos para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar dos anos iniciais.

**38**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

NUNES, T. et al. Educação matemática: números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2005.

PANIZZA, M. (Org.). Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais. Porto Alegre: Artmed, 2006.

RAMOS, L. F. Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática, 2009.



**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS E PROPOSTAS METODOLÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO II**

**CODICRED: 1429P- 02**

**CARGA HORÁRIA: 30 horas**

**EMENTA**

Estudo das concepções sobre aprendizagem da língua escrita. Análise de propostas curriculares de alfabetização de crianças, jovens e adultos. Elaboração de uma proposta curricular para alfabetização fundamentada nos princípios teóricos estudados. Problematização e reflexão sobre a realidade escolar.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERREIRO, Emília. Cultura escrita e oralidade. Porto Alegre: Paulo: Artmed, 2004.

MORAIS, Artur Gomes (org.). Letramento e Alfabetização. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Mazda. Ler e escrever muito prazer. São Paulo: Ática, 1998.



**DISCIPLINA: GESTÃO DO ESPAÇO EDUCATIVO (SP)**

**CODICRED: 143AC- 04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Estudo teórico-prático dos processos de gestão de espaços educativos escolares, com vistas à análise crítico-reflexiva das possibilidades de integração de projetos e experiências de gestão na escola.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J.; TOSCHI, M. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MURAD, Afonso. Gestão e espiritualidade. 3 ed. São Paulo: Paulinas, 2008.

PREEDY, Margaret. Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2006

**40**





**DISCIPLINA: CURRÍCULO - TEORIAS E PRÁTICAS**

**CODICRED: 143AD-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Estudo das teorias de currículo e suas implicações na prática docente e na organização escolar, e do Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do currículo. Análise das diferentes alternativas de organização e planejamento curricular.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor. Petrópolis: Vozes, 1993.

MOREIRA, Antônio Flávio e SILVA T. T. da (org). Currículo, Sociedade e cultura. São Paulo: Cortez, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documento de Identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte, Autêntica, 1999.

41



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DE 6 A 10 ANOS (45h)**

**CODICRED: 1433E-02**

**CARGA HORÁRIA: 45 horas**

**EMENTA**

Análise das características da fase de desenvolvimento cognitivo-afetivo de 6 a 10 anos. Interação entre aprendizagem e desenvolvimento nas perspectivas piagetiana e vygotskyana. O pensamento e o desenvolvimento de habilidades mentais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRAHER, Terezinha. Aprender pensando: contribuições da Psicologia cognitiva para a educação. 16ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 24ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

VYGOTSKY, Lev.S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

42



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO, CULTURA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

**CODICRED: 1433J-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 horas**

**EMENTA**

Estudo das relações étnico-raciais e da história e cultura afro-brasileira e indígena. Reflexão sobre as políticas públicas na educação brasileira voltadas para as relações étnico-raciais. Discute ações educativas de combate ao racismo e promoção da igualdade social, fortalecendo a cidadania e a equidade de direitos.

43

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico raciais e para o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC/SEPP/IR/SECAD, 2004.

ROMÃO, Jeruse. (Org.) História da Educação do Negro e outras histórias. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. – Brasília: Ministério da Educação, 2005.

SILVA, Gilberto Ferreira, PENNA, Rejane e CARNEIRO, Luiz Carlos da Cunha. RS ÍNDIO: cartografias sobre a produção do conhecimento. EDIPUCRS: Porto Alegre, 2009.



**DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SP)**

**CODICRED: 1434A-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Estudo do sistema educacional brasileiro, de seus aspectos organizacionais, de suas políticas e das variáveis intervenientes na Educação Básica. Análise teórico-prática da legislação vigente, aplicada à organização escolar em seus aspectos administrativo-pedagógicos, na perspectiva da transformação da realidade social.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: Avercamp, 2004.

CARNEIRO, Moaci A. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

**44**



**DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (SP)**

**CODICRED: 142DB-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Aprofundamento e/ou (re)elaboração do trabalho científico preliminar produzido no TCC I (anteprojeto). Elaboração e defesa de projeto de pesquisa sobre tema relacionado à formação acadêmica específica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LAKATOS, E.; MARCONI, M. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, Maria Cecília (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, VOZES, 2000.

SEVERINO, Antonio J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: CORTEZ, 2000.

45



**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E SAÚDE**

**CODICRED: 1430R-02**

**CARGA HORÁRIA: 30 horas**

**EMENTA**

Estudo de temas pertinentes à saúde e ao desenvolvimento do ser humano, bem como à educação para a saúde, relacionados à escola e à sociedade. Análise de alternativas de solução para problemas de saúde individual e coletiva.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Saúde. Brasília: MEC/SEF, 1988. V.3.

PELIZZOLI, Marcelo. Os caminhos para a saúde: integração mente e corpo. Vozes, 2010.

WERNER, Jairo. Saúde e Educação. São Paulo: Gryphus, 2007.

46



**DISCIPLINA: ÉTICA E CIDADANIA**

**CODICRED: 1501A-04**

**CARGA HORÁRIA: 60 horas**

**EMENTA**

Abordagem de problemas e conceitos filosóficos relacionados à moralidade e ao exercício da cidadania. Introdução aos principais temas e problemas de ética presentes na História da Filosofia. Reflexão filosófica sobre o ideal democrático, a cidadania e os direitos humanos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KYMLICKA, W. Filosofia Política Contemporânea. São Paulo: Martins Fontes, 2006

SINGER, P. Ética Prática. São Paulo: Martins Fontes, 2002

VÁSQUEZ, Adolfo Sánches. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999

47